

# ЗЕМЛЯ ОБЕТОВАНИНАЯ

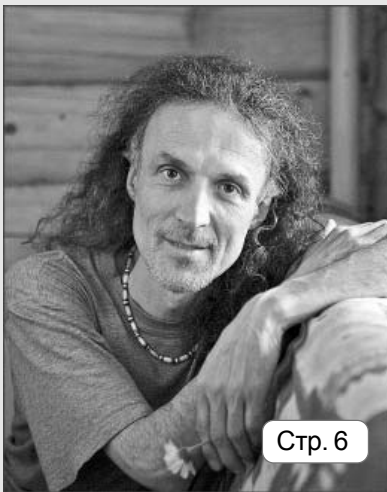


Церковь Последнего Завета

Октябрь №35 (631) 2008 г.



Сегодня в выпуске:



Стр. 6

## Школа Жизни

Глава 19 (47 год Э. Р.) .....1

## События и встречи

Встреча с Вадимом 14 сентября  
в Петропавловке .....6

## Беседы о воспитании

Кого воспитываем?

Беседа со специалистом по  
раннему детскому развитию  
И. А. Карпенко .....11

## Литературная страница

Поэзия Вячеслава и Елены  
Долговых .....16

# Школа Жизни

Глава 19 (47 год Э. Р.)



аркий солнечный день пятнадцатого июля. Встреча с Учителем после слияния. Фрагменты из этой встречи.

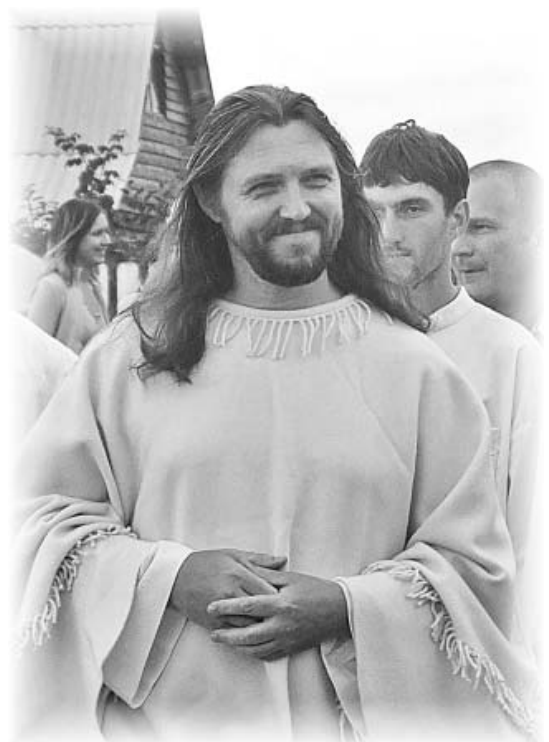
2. «Сыну тринадцать лет, ловит рыбу для кошки. Не удалось его пока переубедить. Не будет ли нарушением Истины, если я не буду запрещать?»

3. «Нарушения в этом не будет. Я не знаю, какие условия в доме складываются, как ты общаешься. Я не могу говорить какой-то один ответ на все случаи жизни. Дальнейшее развитие этого обстоятельства подразумевает разные оттенки. И нельзя дать какой-то ответ, который ты каждый день сухо, упёрто будешь применять.

4. Если ты пробовал переубедить, это, значит, не твоя вина в этом случае, что тебе не удалось переубедить, если ты действительно искренне сделал всё, что мог. В этом однозначную вину никак в тебе нельзя будет увидеть.

5. Но развитие ситуации может быть разное в дальнейшем. И как ты будешь участвовать в этой ситуации, как ты заново к этому вопросу подойдёшь, с какой-то другой позиции, может быть, увидишь благоприятным что-то сделать – это всё гибко надо смотреть каждый новый день. И тут никак нельзя одно правило применить.

6. Поэтому ты должен спросить: «Нормально ли, что я в дальнейшем буду



смотреть, как ещё возможность появится по-другому как-то подойти, но всё-таки буду пробовать ему показать правильность обстоятельств, каких-то событий?»

7. Хотя для какой-то ситуации возможно будет, что он это и сделает. Если есть какая-то исключительность в том, что связано с домашним животным. То есть принципиально здесь запрета нет. Сказать, что это ни в коем случае делать нельзя, Я не могу.

8. Дальше уже надо смотреть по ситуации. Поэтому сразу не кори себя, сразу не пугай себя. Принципиального нарушения нет, такого корнявого.

9. И не принимай категоричную сторону: если не получилось, значит, ты больше к этой теме не возвращаешься. Чтобы вот это не звучало. Каждый новый день может предоставить какой-то новый вариант подхода. Посмотри».

10. В ответе на один из вопросов Учитель сказал:

11. «Вы должны думать! Вам могут подсказывать, но вы должны думать и спрашивать тогда, когда вы лично действительно усомнились, не нарушаете ли вы Закон. А не потому, что говорят другие. Вы не должны Меня спрашивать: «Мне сказали вот так. Это так?» А где ваша голова?»

12. «Учитель, я сразу с удовольствием взялась делать».

13. «Если ты с удовольствием делаешь, зачем ты меня спрашиваешь, надо ли тебе делать это дальше?»

14. «А потом, когда стали делать подсказочки, у меня пошли сомнения».

15. «Вот Я и сказал сейчас: вы должны жить своей головой, а не головой ближних! Вам говорят что-то – вы анализируете. И дальше уже сами решаете, правильно вы это видите или неправильно. Если засомневались внутри, тогда вы имеете право переспросить. Это будет логично.

16. А так переспрашивать: «Мне говорят другие вот так вот, и я не знаю...» Ну что это за детский сад у вас такой? А говорить вы очень любите друг другу всё. И получается, вы стоите в ситуации страшной какой-то. Какой-то кошмар!

17. У вас масса вопросов должна просто исчезнуть только из правильного подхода вот к этой задаче».

18. «Я к бабушке только на лето приезжаю. А когда я возвращаюсь домой, мама меня заставляет

мясо есть. Как мне быть? Надо его есть или нет?» – спросил Учитель мальчика.

19. «Это тебе надо самому решить. Мясо бесполезное. Но ты уже должен сам посмотреть и решить эту задачу. Если вопрос у тебя возникает, попробуй решить это твёрдо сам».

20. «А как мне стать верующим?» – продолжил мальчик.

21. «А это потихонечку у тебя получится. Не сразу это получается у всех. Видишь вокруг сколько много людей? Они говорят, что они все верующие. Но Я бы так не сказал. Поэтому они учатся.

22. Верующим стать – это всегда учиться. И это станет. В какой период станет, само станет. Тебе не потребуется это определять. Главное – твоё старание, чтобы ты всегда старался всё сделать правильно.

23. Вот сейчас как ты считаешь – хорошо кушать мясо?»

24. «Нет».

25. «Вот. И если ты будешь стараться его не кушать, значит, ты уже становишься верующим. Поэтому главное – это твоё старание. Чем больше будешь стараться делать всё правильно, тем больше и лучше у тебя будет получаться быть верующим. Настоящим, хорошим человеком, сильным человеком. Понятно?»

26. «Да».

27. «Учитель, у меня живёт женщина с ребёнком. И я пытаюсь иногда попросить ребёнка пополоть десять минут грядочку. Часто в такие моменты женщина говорит, что ребёнок больной, не может. А через полчаса, допустим, ребёнок идёт гуляет час, два, три на солнце. Как мне быть? Не вмешиваться в воспитание этого ребёнка?»

28. «Конечно, тут будет трудно тебе вмешиваться. А как сказать: «Вмешиваться!»?»

29. «Настоять на том, чтобы ребёнок пошёл и сделал...»

30. «А что такое настоять?»

31. «Попросить ребёнка».

32. «Попросить – это не настоять. Настоять – это значит сделать какое-то усилие, которое заставит пойти. Но тогда включается мама, и ты должен параллельно задать вопрос: «Как мне закрыть рот маме, чтобы она не встревала и не помешала этому?»

33. Но такой вопрос ты Мне не можешь задать. Ты тогда попадаешь неизбежно в ситуацию, в которой ты что, насильно остановишь маму, закроешь её в кладовке, чтобы она не мешала?»

34. «Получается, просто не вмешиваться. Так получается?»

35. «А другой какой вариант? Просто начни рассуждать. Ты затрагиваешь вещи, которые сразу дают последствия».

36. «Попросить её выйти из дома. Раз она не слушается, значит...»

37. «Только потому, что мальчик не помогает, попросить её выйти из дома?»

38. «Не только. Потому что много таких нюансов как бы непослушания».

39. «Но в данном случае в отношении мальчика, как Я услышал, будет неправильно попросить покинуть дом. Тут уже придётся смиреннее отнестись».

40. Конечно, это масса накладок, когда мамы могут так переживать за своих детей и баловать. А для наших условий здесь, на земле, конечно, опасная может развернуться картина. Очень опасная. По мере взросления приучать к труду может быть всё сложнее и сложнее. Потом будет много трудностей печальных».

41. «Учитель! Я с разрешения, с согласия жены сделал массаж девушке, потому что у неё болела спина. После этого жена сказала, что почувствовала, что массаж девушке я делал лучше, чем ей. Она почувствовала».

42. «А-а, так это же хорошо! Творчество... оно же развивается. Каждый раз мастер делает всё лучше и лучше».

43. «Надо ли мне на эти слова обращать внимание?»

44. «Ну, ты скажи: “Возможно. И что? Это радостно или что? Или мне надо специально делать хуже?»»

45. «А должен я объяснять ей, что...»

46. «Ты переспроси: «Мне надо было постараться сделать хуже или как я должен делать?» Попробуй её расспросить на эту тему – как она думает? Может быть, если ты задашь такой вопрос и создашь для неё возможность подумать и попробовать ответить, даже уже этого будет достаточно и она поймёт, как это, в общем-то, несерьёзно».

47. Действительно, а как ты должен? Запомнив, как ты делал жене, всем остальным делать обязательно хуже? Только тогда это ей в радость будет как верующему человеку? Это действительно ей радость принесёт? Ты просто спроси. (Задавший вопрос смеялся, слушая ответ Учителя.)

48. Это относится сейчас к категории, где вообще надо уметь общаться. Потому что здесь нет одного ответа. Конечно, можно на такую глупость никак не отреагировать. Можно даже обострить. Тоже возможно. Скажи: «Конечно, и всем другим я буду делать ещё лучше. Может даже получиться, что в сто раз лучше, чем тебе сделал. Такое тоже возможно. Всё зависит от того, в каком ударе я буду находиться».

49. «Наверное, она замечает (так она говорит), что я больше внимания другим уделяю. Но дело в том, что ей я всегда внимание могу уделить, она же рядом со мной, и я стараюсь другим действительно больше внимания уделять».

50. «Тут Мне трудно оценить, как ты его уделяешь, какого рода внимание у тебя получается уделять. Тут может быть разная специфика».

51. «Она считает, что я больше времени уделяю другим».

52. «Такое возможно. И что?»

53. «Проговаривает мне».

54. «Ну, хорошо. Значит, она тебя благодарит, говорит: «Молодец ты всё-таки! Смотри, ты не сидишь дома, всё время помогаешь людям несёшь. Какой полезный ты всё-таки человек, оказывается!»»

55. «А если она начинает гореть на этом?»

56. «Ну и ладно. А что?»

57. «То есть нормально, да?»

58. «Что тут такого? Само горение ещё ничего не означает. Если что-то начинает делать и тогда уже в этом надо участвовать как-то, тут давай уже спрашивать: надо ли как-то это тушить?»

59. В ответ на один из вопросов Учитель сказал:

60. «Нельзя вас привести в ситуацию, где вы просто будете совершенно спокойны: получилось – не получилось. Да, непонятно, ну ничего – и такая у вас неадекватность... Будет неверно».

61. Любое творчество, а жизнь ваша и несёт в себе особенности творчества, подразумевает некоторое неудовлетворение тем, что делаешь. Кажется: где-то недоделал.

62. Но вот тут главное – не просто заикнуться на неразумном каком-то, несформировавшемся понимании (что-то не получилось – и только лишь переживать), а попробовать проанализировать, выделить то, что вы действительно можете определить как непра-

вильное. Вот тогда есть возможность исправить.

63. Если это реально увидеть не можете, не останавливайтесь на этом переживании, смотрите, что надо делать дальше. Если переживание какое-то есть, но непонятно, как сделать по-другому, – старайтесь на этом не останавливаться.

64. Есть вещи, которые вы не в силах изменить. А они действительно дают негативный какой-то ход событий.

65. То есть у вас есть близкие, которые имеют право лично решать свою жизнь; вы видите, что они её неправильно решают; вы видите, что могли бы правильно дать подсказку, но в то же время вы видите, что эту подсказку не берут. Значит, вы хорошо понимаете, уже основываясь на мудрости, приобретённой вами по жизни, из Последнего Завета взяв многое, вы видите: то, что предпринимает человек, поведёт к неприятностям, но вы не в силах изменить это.

66. Вы можете, конечно, переживать эту ситуацию, неизбежно она будет скрестить у вас на сердце. Вы будете понимать, что вы бессильны это изменить, – это болезненно.

67. Но надо просто постараться на этом не останавливаться. Потому что это действительно поменять будет нельзя. Вы не в силах. Вы не имеете эту возможность, потому что тот человек решил пока не брать вашу подсказку. Он должен к этому дозреть! А дозревает он, как правило, через сложности.

68. Это вот один из примеров, который в жизни нередко возникает. Особенно в родительском кругу, где и мамы, и папы, и дети. И конечно, друг за друга все переживают, но не всегда имеют возможность это исправить. А внутренне ощущают эту ответственность и хотели бы сделать – а никак, нет сил. Человек не берёт.

69. Он, чем больше растёт, тем больше имеет потребность делать самостоятельные шаги. А то, что вы хотите предложить ему, он не берёт. Он ещё не видит это нужным. Всё это – переживание.

70. Поэтому вы можете проанализировать, что вы сделали, на ваш взгляд, неправильно и лучше было бы сделать по-другому. Попробуйте с этой позиции посмотреть. Увидите, как лучше что-то сделать по-другому, – сделайте. Если ещё есть возможность, попробуйте.

71. Не найдёте – это будет горькая ситуация, но не останавливайтесь на этом. Нет смысла переживать, копаться и переживать. Потому что всё равно решения нет там. Вы знаете, что нужно дать, но человек не берёт. Это никак не ускорить, всё.

72. Самое благоприятное – побыстрее уйти опять в мысли, что дальше надо сделать, где ещё вы нужны, где ещё вы можете оказаться полезными. И торопиться идти туда, меньше пребывать в тех переживаниях. Они становятся бесплодными и даже опасными.

73. Но они могут преследовать вас. Поэтому Я не могу дать вам рецепт, как обо всём этом забыть, как ввести себя в состояние, где всё это никак не переживается. Я таких рецептов дать не могу. Я их не имею и не владею ими.

74. Так что идём дальше. Идём дальше и ищем возможность, где вы ещё можете быть полезными, кто ещё может опереться на вашу помощь, которую вы в состоянии оказать.

75. Вот этим и живите – этой надеждой, этой устремлённостью быть полезными ещё где-то. Но не останавливайтесь на тех негативных переживаниях, которые связаны с вашим в какой-то мере, может быть, бессилием что-то сделать.

76. Ведь бессилие бывает и от малости ваших сил, и от ситуации, в которой вашей силой люди не в состоянии воспользоваться. Вашей силой и вашим умением они не могут воспользоваться, они не созрели к этому. И это не ваша слабость, это будет уже их слабость. Поэтому эта ситуация по-разному может быть: и от вашей слабости, и от слабости ближних эта проблема возникает.

77. Свою слабость вы можете проанализировать. Это либо принципиальная слабость душевная, психологическая, которая созревает годами, либо вы неграмотно что-то сделали. Вот эту часть вы можете проанализировать и на другой день попробовать сделать как-то по-другому, более грамотно. Это возможно ещё подправить.

78. Но некоторые вещи, связанные с вашими особенностями внутренними, просто исправить. Это годы, десятки лет до конца жизни той краткой, которая сейчас пока дана человеку. Это очень серьёзная задача.

79. И конечно, эта задача связана со многими переживаниями.

Но не останавливайтесь в этих переживаниях. Их может быть много. И Я не могу вас избавить от этого.

80. Это плод тысячелетней жизни человека. Это накопившийся опыт такой, горький опыт, сложный опыт, со множеством ошибок, накладок, тяжестей, накопленных в душе вашей и по генетической линии тоже переданных в биологическом организме. То есть много разных накладок.

81. И с ними надо правильно справиться. Их надо правильно пробовать решать. Не просто взять и найти какой-то краткий путь, как от этого избавиться. Нет, это надо просто правильно решать пробовать. Потому что вы попали в эти тела с такими разнообразными накладками, которые как в биологическом организме уже существуют следом, складывающимся и передающимся из поколения в поколение, так ещё и с вашей душой. Не случайно такое сочетание произошло.

82. Значит, это именно задача, которая начнёт явно у вас сказываться по ходу жизни. Она вам нужна, нужна, чтобы натолкнуть на какие-то мысли, нужна, чтобы поработать над чем-то. Она нужна именно вам, чтобы отточить те уникальные нюансы вашего духовного мира, которые каждому из вас присущи наиболее, что делает вас неповторимыми между собой. Но эти шероховатости какие-то, особенно важные на сегодняшний период времени, надо вам подточить.

83. А как? Сама жизнь вам предоставляет эту возможность. Вот теперь вы должны искать путь не как от этого избавиться, а как правильно это пройти. На что следует обращать внимание, на что стараться не обращать внимания. Но стараться не обращать внимания – это вовсе не означает совсем не замечать.

84. Переживания такие, если они есть и вы действительно за что-то ответственны в какой-то мере, время от времени всё равно будут всплывать. Но главное – дальше ваше решение: следует ли вам погружаться в это переживание, которое вы не знаете как решить?

85. Или всплыло, но вы переключили своё внимание на другое, хотя где-то оно там ещё болезненно подаёт свои сигналы. Но вы всё-таки упорно переключаете своё внимание на другое – на созидание: что ещё надо сделать? а может быть, вот это? а может быть,

вот это?.. И вы пробуете проявить своё творчество, но не останавливаетесь на этих переживаниях.

86. Потому что некоторые нюансы сложных шагов вы порою делаете не потому, что неспособны сделать по-другому, а порой потому, что вы просто должны были так сделать. Так было надо для другого человека, и что-то с вами произошло и вы это сделали.

87. Впоследствии вы увидите: «Ой! Я же неправильно поступил» и не видите возможности это исправить. Так ведь ситуация нередко складывалась так, чтобы вы обязательно это сделали. Это было нужно для другого человека. И вы не могли по-другому сделать, вам и не надо было по-другому сделать. Именно так и должно было быть!

88. Так вот, вы же не знаете, каким образом складывается ваша судьба. Вы не знаете, каким образом складывается судьба ваших ближних, что их ждёт. Вы ничего этого не знаете. Поэтому вам не надо торопиться погружаться в рассуждения и переживания. Те, которые вы в принципе не сможете оценить нормально, объективно, полноценно.

89. У вас нет этих качеств и никогда не будет. Тут нужен разумный подход. Вам надо оценивать то, что вы действительно в состоянии оценить и попробовать это изменить.

90. Но не останавливайтесь на прошлом. Не прилипайте к своим прошлым переживаниям. Вы их не сможете оценить: какого рода они были исполнены? должны ли быть они или всё-таки должны не быть, но вы по какой-то нерадивости это сделали? Вам не удастся это оценить. Смотрите сегодня: что у вас есть сегодня сделать в жизни? И если вы поняли свою ошибку в прошлом, старайтесь не делать её уже сегодня.

91. Сегодняшняя жизнь всё и решает, а не прошлые переживания. Поэтому будьте осторожны в этом отношении. Вы измотаны очень сильно. Ваши психика, нервная система очень сильно подточены. Вы такие все потёртые, рваные.

92. Но надо хранить ценности, которые вам даны природой. А их вы хранить сможете только в одном случае: когда вы учитесь быть прежде благодарными, спокойнее стараться воспринимать очень многое, что с вами связано.

93. Больше улыбаться, больше шутить. С иронией посмотреть на

многие свои, казалось бы, серьёзные ошибки. Это всё в прошлом, что было сделано. Сейчас старайтесь уже делать правильно дальше, насколько вы сегодня уже это правильно понимаете. Вот это будет главным».

94. «Учитель! А если, допустим, возникла ситуация из прошлого? Я понимаю свою ошибку: я не сделала, как положено. Она мучает. Можно просто отогнать и жить здесь и сейчас?»

95. «Если нет возможности её исправить, просто ты поняла, в чём ты ошиблась, твоя задача теперь – не повторить эту ошибку, если ты её уяснила.

96. Но продолжать переживать – зачем? Старайся не находиться в том переживании. Оно уже ушло.

97. Его ещё можно оставлять и копаться в нём, когда требуется в чём-то разобраться, ещё что-то недопонял, и ты пробуешь анализировать ситуацию.

98. А пока ты её анализируешь, ты в ней находишься. И все те переживания, которые однажды проявились, и начнут воскрешаться. Это некоторая неизбежность получится. Не получится нейтрально копаться в том, что однажды сильно расстроило, оно оставит свой след.

99. Тогда есть смысл разбираться и находиться в этом, когда есть возможность проанализировать. Но если нет – не оставайтесь там. Оно будет жечь. Но оно неисправимо. Из этого вы сейчас извлечёте ничего не сможете.

100. И достаточно того, что вы обожглись на этом. Это было полезно для вас. Полезно. Оно оставит свою метку важную, которую вы, опять же, оценить не сможете, потому что не знаете своего естества в полной мере. И какую роль играет каждая ошибка, каждый ожог – вы же тоже этого не знаете.

101. Ведь ожоги бывают такого рода, когда вам надо перекрыть что-то, что связано с вашей ошибкой в прошлой жизни. И каким-то ожогом подправляется это отклонение. Но вы не знаете этого. И не надо.

102. А раз вы этого не знаете, не погружайтесь, не пытайтесь осмыслить то, что вы в принципе не сможете осмыслить. Это ненужное переживание. Вот поэтому нужно на многое посмотреть проще. Пытайтесь анализировать то, что возможно, что реально вы можете оценить. Вот там есть разумность

находиться и осмысливать. А так не подвергайте себя этим излишним переживаниям».

103. «Учитель! А если совесть грызёт? То как вот это убрать из себя, чтобы не мучило?»

104. «Всё, что Я сейчас сказал, и есть с совестью связано».

105. «То есть делать сейчас шаги, которые сейчас даётся возможность делать, да?»

106. «Какие видишь правильными – так и делай. Если видишь, что можно что-то исправить, пробуй исправлять. Анализируй, как тогда правильно это надо сделать. Вот тогда ты на эту тему думаешь».

107. Но если ты видишь: ситуация неисправима, посмотри, ты не видишь, как её решить по-другому, не останавливайся на этом. Это будет преследовать, но ты не погружайся туда сознательно. То есть не делай искусственно своих шагов в эту сторону, чтобы там находиться и переживать».

108. «А вот покаяние... Его можно, чтобы легче становилось?»

109. «Покаяние не снимет».

110. «Не снимет?»

111. «Нет. Покаяние важно, когда вы признали ошибку. Покаяние – это, по сути, искреннее ваше признание собственной ошибки. Но оно не убирает ошибку».

112. Признание очень важную роль играет. Оно располагает к исправлению ошибки. Это наиболее благоприятная возможность её исправлять».

113. Когда вы каетесь в чём-то, вы как бы делаете заявку, что этого вы делать не будете. А раз вы делали эти заявки, вам начнёт предоставляться ситуация, указывающая на ваши аналогичные слабости, которые однажды у вас проявились. И тогда вы уже через дела свои новые, сегодняшнего дня, постараетесь это всё исправить. Уже постараетесь сделать по-другому, не как сделали однажды».

114. «Учитель, является ли навязыванием, если на миропонимании женщина делится тем, что прожила, как опытом и делится своим видением?»

115. «Навязывание проявляется тогда, когда вы говорите в условиях, где не хотят слушать то, что вы имеете в себе. То есть вы по каким-то обстоятельствам увидели, что этого не хотят слушать, но вы берёте и говорите. Вот тогда начинается навязывание».

116. Если это связано с каким-то собранием, где у вас некое условие стоит, что надо высказать

что-то, рассказать, навязыванием это не является: потому вы и собрались, чтобы это послушать».

117. Поэтому навязанное – это специфическая закономерность, связанная с обстоятельством, где вы выражаете что-то ближним, которые этого не хотят ни видеть, ни слышать, ни соприкасаться с этим никак, а вы это делаете. Вот тогда происходит навязывание».

118. «Я поделилась своим положительным опытом, и мне задают вопрос: «А как этого достичь?» Я говорю: «Давайте попробуем, пройдем «Время поворота», 7–9 глава», а мне отвечают: «Время посева закончилось», и не надо к этому возвращаться». Должна ли я с этим согласиться?»

119. «Значит, тебя не хотят слушать. Просто тебя не хотят слушать. То есть ты переспрашиваешь ещё: «Значит, мне не надо ничего рассказывать?» И они должны либо подтвердить, либо сказать: «Нет, ты рассказывай, но только это не рассказывай, что перед этим хотела». А ты скажешь: «А мне больше тогда нечего добавить. Я именно это и хотела сказать»».

120. «Проходя ситуации, я вижу, что мой чувственный мир груб. И от ситуации к ситуации я себя пытаюсь формировать. И у меня иногда даже нет слов, чтобы сказать что-то доброе, утешительное сестре или брату. Правильно ли обращаться к мировой художественной литературе, где есть положительные женские образы, к нашим классикам, для того чтобы брать положительное для себя в отношениях с людьми? Или достаточно Последнего Завета?»

121. «Непонятно, что именно у тебя не получается».

122. «Я как бы не могу чувствовать человека более тонко, как, например, некоторые мои сёстры».

123. «Может ли литература классическая научить тебя чувствовать более тонко? Нет, не научит. Литература не может научить чувствовать».

124. Чувствование – это ваша данность, которую вы на сегодня имеете. Изменить вы её можете только какими-то поступками, которые делают вас либо ещё тоньше, либо ещё грубее».

125. Нарушая законы Гармонии, вы грубее становитесь. Следуя законам Гармонии, вы становитесь тоньше. Вот от этого и начинает меняться ваше чувство. Не от про-

читанной информации, а от ваших проявлений в жизни».

126. Другое дело, если ты не знаешь, как построить какую-то фразу. Подходишь к человеку, надо что-то объяснить, а ты: «И... мы... бы... ги-ы...» – и всё. Ну вот и пошла объяснила! И тебе хочется как-то научиться красиво выстраивать фразу. Вот это другое дело».

127. Можно ли обратиться к поэзии, классической литературе, посмотреть, как складываются фразы, как их пишут, то есть как люди в диалоге общаются между собой, какими выражениями пользуются? Да, этому, конечно, ты можешь научиться. Но не чувствовать».

128. В ответе на один из вопросов Учитель сказал:

129. «Если ты, попав в какую-то ситуацию, начинаешь негативно переживать, то убрать негативное переживание лучше, когда ты моделируешь в себе правильное своё поведение: как ты как верующая должна поступить. И пробовать усилием воли держаться за это уже увиденное тобой правило, как ты его в состоянии оказалась увидеть как верующая. Вот стараешься за это держаться. Это будет тебя уравнивать».

130. Но тут нужно усилие воли твоё. Желания у тебя не будет. Потому что то, что в тебе кипит, как раз напрямую и связано с твоим желанием. Не может быть одновременно два разных на одну тему желаний, противоположных тем более (которое свойственно тебе и по Истине)».

131. То, что по Истине, – это, как правило, делать то, что несвойственно. Значит, желания этого испытать ты не сможешь. Особенно в горячую ситуацию, где задается твоё, присущее тебе. Оно ведь связано с желанием. Тебя это желание и толкает к каким-то переживаниям, к каким-то ненормальным мыслям. И тут нужна твоя воля – когда ты постарайся по-другому сделать. Но тут нужна работа. Поэтому ждать желаний нет смысла».

132. А дальше всё зависит ещё и от того, в состоянии ли ты это сделать. Либо ты так горишь, что просто даже и думать не можешь по-другому. Тогда иди покричи в какой-нибудь пень, выкричись. Почувствуешь, что в состоянии поработать, – поработаешь попозже, ладно. Но это зависит уже от твоих возможностей».

133. «А вот имела ли я право сказать сестре, с которой мы счи-

таемся подругами хорошими, такие слова: «Ты со мной разговариваешь, как госпожа со служанкой»? Приемлемо так сказать?»

134. «Не надо. Не надо. Не пытайтесь поучать ближнего. Это поучение ближнему вы даёте, хотя он не спрашивает вас об этом.

135. Если вы пробуете рассуждать на эту тему, где проявлено обоюдное желание порассуждать, тогда вполне нормально, когда ты пробуешь это показать. И тогда человек переспрашивает: «А в чём тебе это показалось?» Ты начинаешь показывать какие-то факты, и вы вместе обдумываете, а как тогда было бы по-другому правильно. То есть в таком рассуждении, в таком ключе возможно такое упоминание.

136. Но тут будьте осторожны: если попытки разбираться у вас нет, не проявлена она, лучше так не говорить».

137. «Учитель, как мне правильно поступить в такой ситуации? Я прихожу с работы, и сын хозяйки (четыре года ему) с радостью приносит мне две палки, одна из которых служит ему мечом, а другая – щитом...»

138. «Приносит для чего? Я не понял, для чего он тебе принёс. Чтобы ты подержал или что?»

139. «Похвалиться. И чтобы я помог ему».

140. «Помог что? Посражаться?»

141. «Изготовить»

142. «А! Помочь сделать меч и щит. Ну, сделай».

143. «Здесь я вижу два варианта: либо помочь ему сделать более хороший щит, чтобы он был похож на щит, а не в виде палки, либо не делать, ведь так он как бы развивает своё воображение».

144. «Нет, сделать немаловажно. Ты же приучаешь его к творчеству, он у тебя учится делать лучше. Он смотрит, как ты делаешь, и это развивает и его творческий подход, взгляд на ситуацию, где нужно проявить умение рук. Нормально – сделать...»

145. Так, всё. Закончим. А то солнышко – вам будет нехорошо. Приятно, когда тепло, но и к этому тоже надо относиться умело. А то Я слышу, что многие из вас болезненно реагируют на солнышко. Поэтому надо быть осторожными.

146. Но вдруг вы построите что-нибудь такое интересное... (Учитель тихо смеётся.) Вдруг. Где в тенёчке можно будет собраться.

147. Ну ладно. Желаю вам счастья! До встречи».

## Встреча с Вагимом 14 сентября 48 г.

– Друзья, здравствуйте!

Какой-то особенной цели у нашей сегодняшней встречи нет. Просто расскажу немножко о событиях предстоящих. Может, что-то спросите – давно не виделись, видимо, накопились какие-то вопросы...

Сейчас мы с нашими художниками уезжаем на Украину с очередной выставкой «Духовный путь и искусство». Поездка будет долгой, так как выставки намечаются в пяти украинских городах. Есть также заявки на проведение выставок ещё в трёх городах Украины, но, видимо, они состоятся уже после Нового Года – невозможно

быть долгое время вне дома, поэтому мы решили перемежать наши поездки возвращением домой.

Радует то, что организация нынешних выставок связана не только со средой последователей, но и с областными администрациями, с управлением культуры.

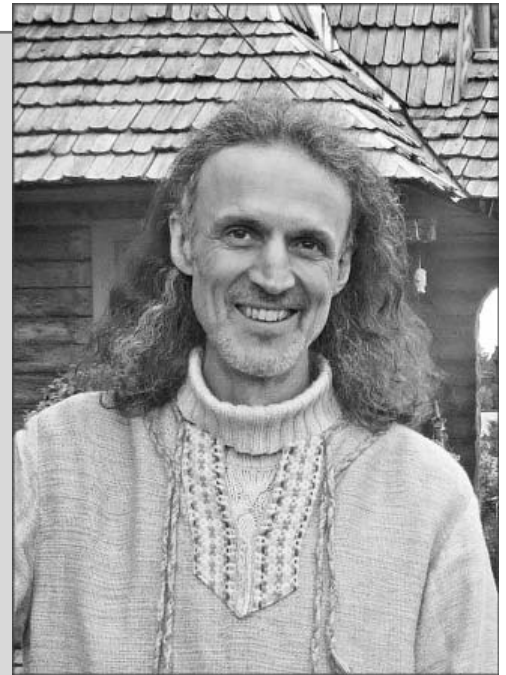
Многим нравится творчество наших художников. Все прекрасно знают, кого представляют эти художники, какое поселение, но, несмотря на это, готовят на Украине встречи, где будут звучать рассказы о нашей жизни, о том, как мы живём, благодаря чему.

Выставки пройдут с 19 по 29 сентября в Закарпатье (Мукачево, Ужгород), 1-10 октября – в Одессе, 12-21 октября – в Киеве, с 23 октября по 1 ноября – в Донецке.

Готовятся к выставкам Черкассы, Запорожье и Днепропетровск. И, может быть, к ним присоединятся и другие областные центры.

Необычный активный интерес проявляют наши братья-украинцы к нам при том, что там не совсем простая политическая ситуация, острые отношения на уровне политики, которые не наблюдались в истории двух государств в течение последних столетий. Но народ есть народ. Люди тяготеют к организации таких выставок и ждут нас. Я заметил, что, теряя интерес к политическим событиям, народ учится жить самостоятельно. И чем больше нестабильность в политике, тем больше интерес к нашей жизни, к принципам наших взаимоотношений.

То есть эти политические события в какой-то степени и обосновывают интерес к нам. Эта нестабильность, соответственно, приводит сейчас к тому, что возникает интерес к чему-то стабильному, в частности, к нам. Достаточно упомянуть тот факт, что мы живём здесь вместе столько лет, не разъезжаемся... Вы знаете, что мы – одно из самых стабильных образований последних двадцати лет? То есть подобный аналог сейчас очень трудно привести. Такие, какие есть, мы стабильно существуем, и нас здесь не становится меньше. В быстроизменяющемся информационно мире в последние годы это очень редкое явление. Экологические поселения возникают – исчезают. Политические партии – то же самое. Политики, звёзды бизнеса, звёзды музыки: всё очень быстро меняется в сегодняшнем информационном потоке. А мы здесь благодаря Чему-то стабильно существуем. Люди интуитивно чув-





ствуют что-то надёжное, хотят понять, разобраться. Особенно женщины. Именно они в первую очередь испытывают большой интерес к тому, что здесь происходит. Примечательно то, что в основном женщины давали первый толчок в решении вопросов организации выставок, потом уже подключались мужчины.

– *Учитель едет на выставку?*

– Учитель ехать не собирается. Нет у Него чувственного желания в последнее время выезжать на такие мероприятия. Поменяется ли? Вряд ли, мне кажется.

Стремление выезжать на мероприятия в миру у Учителя появляется очень редко. Оно может быть связано с событием, на которое Он может повлиять, или с возможностью открыто дать информацию через средства информации. А выезжать на общие встречи, где чаще всего задаются вопросы, ответы на которые давались уже неоднократно... Такое желание у Учителя редко можно увидеть в последнее время.

Есть сообщения о желании журналистов таких известных изданий, как «National Geographic» и «Good», встретиться с Учителем. И видимо, эти журналисты приедут сюда, потому что они хотят поговорить с Учителем о судьбах мира; о том, что нужно человеку и человечеству поменять в себе, чтобы цивилизация не двигалась дальше в том направлении, в каком движется сейчас; есть ли у мира перспектива на изменение ситуации. Интересно, что именно американцы (вот ещё и европейцы сейчас появились) проявили желание приехать и встретиться с Учителем с такой целью: побеседовать на столь серьёзные темы. Вопросы, которые они хотят поднять, на мой взгляд, могут заинтересовать Учителя. Вполне возможно, что эта встреча состоится.

Ещё на нас вышла организация из Эстонии. Директор одного известного эстонского театра организует круг европейских лекций с привлечением интересных людей из разных стран на тему: «Мир после капитализма». При этом привлечено государственное телевидение Эстонии. Они хотят пригласить Учителя, чтобы Он выступил в одной из воскресных лекций в трансляции по государственному телевидению Эстонии. Темы там приблизительно те же, о которых мы говорили с американцами: экологическая чистота, внутренняя чистота, каким образом изменить ситуацию в мире. Поедет ли туда Учитель? Пока сложно сказать однозначно. Вполне возможно.

– *Рисует ли сейчас Учитель?*

– Учитель сейчас не рисует. Пока. Воспитывает дочку, детей воспитывает...

Огороды в Небесной Обители мы убрали. Даже мне удалось поучаствовать в этот раз. Урожай хороший!

– *На одной из встреч ты сказал, что лечение с помощью гормонов имеет свои последствия. Просвети, пожалуйста, какие именно?*

– Я не медик. Об этом лучше расскажут специалисты. Но то, что последствия есть, – однозначно. Так как происходит искусственное вмешательство в гормональные системы организма. Но это не значит, что их однозначно не надо использовать. Воп-

рос лечения, если этот вопрос связан именно с этим, каждый решает индивидуально. Всё зависит от состояния организма и решения самого заболевшего человека. Если он оценивает, чувствует и верит, что это в данной ситуации ему может помочь, несмотря на какие-то последствия, которые могут быть меньшими, чем положительный результат, то применение может произойти.

Вполне может быть, что наших усилий по внутреннему изменению не всегда хватает или наша инерция не позволяет победить все болезни только лишь с помощью духовных усилий. Мы же люди, мы долго ко всему примериваемся. Поэтому в вопросах лечения каждый сам решает, что он будет использовать. Тем более подсказки Учителя на эту тему все хорошо знают.

Только что закончили подготовку десятого тома Писания, в который вошли встречи Учителя в 46 и 47 годах. Том будет очень интересным, потому что встреч оказалось много. Сейчас я отвезу оригинал-макет, передам его петербуржцам, которые хотели очень быстро издать Книгу. И, наверное, скоро она у нас появится. В том войдут самые интересные моменты из встреч после воскресных слияний, и мы сможем к ним прикоснуться.

Очень интересным в прошедшем 47-ом году было участие Учителя в различных форумах в интернете. На некоторые из них Он выходил, не проявляя Себя открыто, не говоря о том, Кто Он. В основном это были эзотерические, философские форумы. Всё это тоже отражено в десятом томе. Может быть, затронутые темы нам будут знакомы, но, тем не менее, там будут новые нюансы, оттенки.

Редакция наша активно включилась в работу (расшифровка записей, вёрстка). Теперь у нас получается очень хорошая команда. Связь налажена по интернету, достаточно быстро перекидываем друг другу информацию. Последний том Витя Тихонов сверстал быстро. Вполне возможно, что однажды всё же появятся пятый и шестой тома. Наверное, мы начнём сейчас параллельно делать сначала один том, потом потихонечку другой. Сразу же после Нового Года хотим издавать том одиннадцатый. По крайней мере, подготовка к нему уже началась. В него войдут события этого года...

В последнее время, бывает, слышатся разговоры о том, что Учитель якобы оставил нас или забыл про нас. Скорее всего, немногие так думают, тем не менее, на это мне хотелось бы сказать: на самом деле Он не оставлял нас, не забывает о нас, держит в поле внимания. Здесь мне хотелось бы привести образ. Помните, когда-то Он говорил про другой берег реки? На мой взгляд, Он всё-таки перешёл эту реку. Перешёл и ждёт, чтобы желающие последовали за Ним, затем будет происходить что-то следующее. Мы не оставлены. Наоборот, нас ждут. Мы уже много говорили о том, что у Него нет возможности постоянно обращаться, собирать. Много уже сказано. Теперь мы должны приложить свои усилия...

У того, кто хочет увидиться и задать свои вопросы, всегда есть возможность подняться на Гору и спросить Учителя на общей встрече после слияния...

Вы знаете, что наши мужчины совершили трудовой подвиг. Был субботник по ремонту дороги на Гору. Было приятно увидеть такое количество мужчин. Напоминало первые годы нашей жизни здесь. Работа проделана огромная! Они в два дня всё сделали. Не знаю точно, но, по-моему, 150 тонн камней перевезли, а может, и больше. Дорога подсыпана очень хорошо.

Всем, всем нам большое спасибо за то, что в этом поучаствовали! Почему всем? Потому что все подобные мероприятия осуществляются за счёт нашей десятины, нашего участия. Спасибо, что мы так активно участвуем в общей жизни, за то, что наши небольшие средства участвуют в очень больших делах.

Я вам не буду рассказывать, в какие цифры вылились затраты по Празднику, но это всё тоже наши с вами средства, десятина за несколько месяцев пошла на организацию Праздника.

Всем, кто в этом году был на Празднике, он очень понравился. По-моему, он прошёл очень организованно, спокойно, в хорошем настроении.

Научились мы проводить праздники. Единственное пожелание ко всем нам, ко всем его организаторам, участникам: сохранить те достижения, которые мы сделали к этому году, сохранить все атрибуты Праздника, обновить, если они по той или иной причине пришли в негодность. Хотелось бы уже не увеличивать сумму наших средств, которые на это уходят. Так как хотя Праздник – это большое событие для нас, но, кроме Праздника, есть очень много дел, где средства наши остро необходимы.

Обратите внимание, на какой замечательной технике удалось сегодня приехать сюда (*ред. – Вадим говорит о снегоболотоходе*). Сами собрали! Но опять же благодаря вашей помощи! Теперь у нас появилась возможность завозить в Город грузы прямо по болоту, машина способна везти полтонны. Много



лет подряд ребята заносили всё на своих спинах. Позвоночники у всех не в очень хорошем состоянии. Теперь, после всех испытаний таёжной жизни, у нас появился такой подарок! Осталось ещё крышу ему сделать, чтобы возить грузы и зимой, и осенью, и чтобы было не холодно. Тогда будет и вовсе замечательно!

*На вопрос об экологии и утилизации отходов Вадим сказал:*

– Я могу сказать, что у себя на Горе некоторые вещи, которые относятся к неорганическим веще-

ствам, мы обжигаем в печах и закапываем в землю. А остальные отходы мы сжигаем вместе с деревянными отходами. Всю органику превращаем в компост, в землю. Другой формы утилизации мы пока не нашли. На эти темы можно общаться, рассуждать о том, какие есть экологические достижения, вносить предложения...

Не забывайте, что интерес к нам растёт. Вы знаете, что как только в мире становится тревожно (можно так с улыбкой сказать), как когда-то было тревожно после известий о возможном столкновении с кометой, наше число здесь сразу увеличивается, да? (*Общий смех*). И число журналистов увеличивается соответственно, и число людей, желающих сюда приехать. Сейчас наблюдается новая волна такого интереса к происходящему здесь. Причём совершенно в разных инстанциях, на самых разных уровнях.

Вокруг нас ходит много информации. Причём сложно оценить, с какой целью она к нам забрасывается, но информации много. В том числе и такой, которая направлена на то, чтобы вызвать в нас тревогу, чтобы мы, возможно, покинули эти места. Есть и такая информация. А если она распространяется, то у неё есть какая-то цель. Поэтому любую поступающую информацию мы должны взвешивать, оценивать, но реагировать так, как подобает верующим...

В мире сейчас много происходит событий: торнадо, ураганы, наводнения, землетрясения... Многие начинают смотреть на Сибирь как на наиболее стабильный регион. Вроде здесь ничего особенного не происходит: лето – как лето, зима – как зима... Есть, конечно, какие-то процессы – мы всё-таки не отделены от общего, наблюдаем за тем, что происходит в наших ощущениях, наверняка видим то необычное, что происходит в природе, как непредсказуемо меняется погода. Много необычного можно увидеть, живя здесь. Но между тем, если убрать наши не совсем райские внутренние переживания, которые накоплены многими веками и с которыми трудно расстаться, то на самом деле можно увидеть, что мы живём в уникальной среде: вода – чистая, погода – хорошая, урожай растёт. Ещё научимся улыбаться, радоваться – и будет замечательно!

Далеко не весь мир находится в таких благоприятных условиях. Вы знаете, что колоссальная проблема в мире связана с водой. Колоссальная! И Россия, Сибирь представляют интерес не только с позиции нефти и ресурсов, но и, как не крути, основной объём чистой пресной воды находится тоже в Сибири. Поэтому сейчас возникает много интереса к нашим территориям и вообще к этой стране, в которой мы родились или в которую мы приехали откуда-то. Потому что она представляет собой спасительное место и по энергоресурсам, и по чистой воде, а самое главное, по тому образу жизни, который здесь формируется.

Поэтому будем торопиться учиться радоваться друг другу и всем событиям, в которые попадаем. Потому что явно спокойных событий в эту эпоху, наверное, нам ждать вряд ли придется. Я имею в виду не политическую жизнь, а нашу



внутреннюю, личную жизнь. Ведь происходят активные изменения всего. А активные изменения ведут к определённой нагрузке. Так что остаётся обрадоваться и поблагодарить реальность за то, что нам посчастливилось жить в таком необычном времени!

– На прошлой встрече ты сказал, что нужно селиться ближе к Имиссу. И тут такое началось! Люди стали говорить о наводнении и других переменах климата. Имел ли ты в виду, что начнутся катаклизмы?

– Нет, совсем не имел. Помните, на прошлой нашей встрече вопрос был связан со словами Учителя, который на встрече 5 марта предложил верующим подтягиваться поближе. Мне задали вопрос: «А что такое поближе?» И я высказал своё мнение: быть в пределах Имисса, чтобы мы могли эти расстояния преодолевать даже без технических средств. Но, конечно же, это никак не связано с катаклизмами. Даже в каких-то просто человеческих разговорах, которые у нас иногда бывают, Учитель никогда не трогает этих тем (катаклизмов, наводнений). Я имел в виду удобство нашего общения, налаживание наших связей друг с другом. Поэтому, думаю, на эту тему сильно волноваться не стоит. Как складывается, так и складывается. Мы всё равно живём достаточно близко друг от друга.

Часто, конечно, многое зависит от коллектива, который в том или ином месте находится, от отношений внутри. Туда, обычно, тянет, где это налажено, где хорошие отношения уже выстроены. И конечно, если где-то что-то более или менее получается (как, например, в Петропавловке), то туда и тянет людей. Потому что есть коллектив, есть собрания, есть решения, есть стремление соответствовать этим решениям. Конечно, жизнь бурлит здесь. В то же время такая возможность есть у всех верующих, отношения можно постараться выстроить везде, хотя это очень ответственно.

– Существуют ли правила приёма разных категорий приезжающих к нам людей (интересующихся туристов, приехавших жить и строиться) с учётом обозначенного Полюса Мира?

– Каких-то особых правил (кроме деревни Петропавловки) для приезжающих, кем бы эти люди ни были, не существует. Если они желают здесь жить, приобретать жильё – пожалуйста. Единственно, есть человеческое правило. Если в какой-то деревне, например, в Гуляевке, хочет жить человек, который не причисляет себя ни к какому религиозному образованию, но хочет быть в этой среде, хочет жить с этими людьми и как бы классифицирует себя как приехавшего в Полюс Мира, и если в этой деревне есть очередь на жильё, то человеку надо сказать о ней, о том, что мы живём здесь, уважая эти правила. Сказать, что есть такая очередь и что в данный момент лучше этому правилу соответствовать. Я знаю, что в деревнях за это отвечают старосты.

А временное размещение людей... Здесь должны быть люди или группы людей, которые могли бы взять на себя ответственность по приёму и размещению.

Возьмём пример Петропавловки. Думаю, люди все вместе смотрят на собрания, кого где разместить, или решают этот вопрос индивидуально. Поэтому, конечно, если приехали гости, – их надо разместить.

– Появился паспорт с отпечатками пальцев. Будет ли это как-то сказываться на человеке?

– Думаю, что не будет никак сказываться. Ничего страшного. С отпечатками – так с отпечатками. Всё равно мы никуда не уйдём от этого. Давайте наблюдаем за этим пока. Ничего страшного, думаю, нет.

Мы живём в такое непредсказуемое время... Хотите соединить это с понятием «чипов», да? Пока ещё до нас это не дошло. Может ли дойти? Да, может, конечно, как-то дойти. Но для этого должны очень серьёзные изменения произойти, как мне кажется, в финансовой сфере и экономической, чтобы это ввести повсеместно всем гражданам.

Является ли мобильный телефон своеобразным «чипом»? На мой взгляд, он может являться как развивающаяся система. В каждом новом поколении носители всё большего объёма информации уменьшаются в размерах. В принципе, при возрастающей зависимости человека от этой штуки, если эту систему развивать (а это же информационный носитель), то, конечно, через него можно прийти к банку данных о человеке, к отслеживанию его места нахождения. Практически это возможно, но пока не хватает каких-то технических деталей, чтобы всё это довести до конца. Поэтому сами оценивайте это.

Могу сказать, что Учитель выкинул свой телефон. Но я говорю об этом не потому, что Он попросил рассказать. Просто я делюсь своим наблюдением.

Мне выбросить телефон не удаётся. Но морально-этические вопросы я перестал по нему решать и подошёл к этому достаточно категорично. То есть это опасная вещь – телефон подменяет жизнь, изменяет естественное течение процессов. В обычных условиях, когда человек находится в какой-то горячей ситуации, он формирует понятие о ней, потом пытается задать вопрос, потом пытается прожить дни, пока этот вопрос дойдёт и он получит ответ. За это время он пытается что-то осознать. А тут, не предпринимая никаких усилий, человек берёт телефон и спешит задать вопрос, а внутри нет никакой информационной зрелости к ответу. И получается с этим мобильным телефоном какая-то виртуальная жизнь. Не происходит простой естественной жизни... При этом телефон ещё и влияет на здоровье – греется ухо как у реактора какого-то! Поэтому в принципе мы пришли к тому, что решаем вопросы либо через обычную почту, либо через интернет-почту.

Учёные периодически исследуют эту деятельность. Но вы полчаса подержите телефон возле уха (хотя я не советую) и поверьте мне, там всё нагревается – это же источник мощного электромагнитного излучения. Если долго держать его около головы, вряд ли что-то полезное будет. Тут и учёным-то быть не надо, чтобы понять это.

– Учитель, может быть, что-то сказал по событиям в Южной Осетии?

– Нет, по событиям в Южной Осетии разговора с Учителем никакого не было. Он наблюдает за событиями, смотрит, что происходит. Мы пытались его спрашивать: «Будет ли война?» Он сказал: «У нас здесь не будет». Были подобные моменты, когда Он, улыбаясь, спокойно так говорил: «Как же хорошо у нас!»

Не знаю, связано ли это с тем, что Он никуда не хочет ехать? Недавно была очередная попытка организовать Его встречу с действующими политиками, которые сейчас что-то решают и на Украине, и в России. Учитель говорит: «Нет. Это желание у Меня было несколько лет назад, а сейчас... Если кому-то хочется, если действительно нужно спросить – дорогу знают». Я даже спросил у Него: «Учитель, правильно ли будет отказываться, даже не уточняя у Тебя, если будут поступать какие-то предложения о встречах? Правильно, что я так буду отвечать?» Он: «Правильно, правильно. Не надо уточнять». Поэтому не встречаемся мы и с политическими деятелями... Нельзя сказать, что вообще не встречаемся. Если кто-то приедет сюда, встреча, возможно, будет.

Хочу вам сказать, что люди стали чаще читать наш сайт. Хорошо, что он сейчас стал обновляться. Стас Казаков теперь у нас за него отвечает, и там стабильно появляются новые главы, новости. И многие люди (нельзя сказать, что они верующие) читают их. Знакомые, которые занимаются бизнесом где-то в центральной России, или какие-то эзотерики говорят, что читают новые главы, и это помогает им жить. Они говорят: «Спасибо вам большое, что у вас это оживилось. Можно зайти и почитать главы Книги».

*На вопрос о соблазнах, связанных с работами, Вадим ответил:*

– Если сам по себе взять заработок, наверное, ничего страшного в нём нет. За заработком стоят две вещи: использование заработанного и долгое отсутствие здесь. Потери для внутреннего состояния человека кроются в неумении распорядиться заработанным и в долгом пребывании вне той среды, которую мы пытаемся здесь создавать. Долгие отсутствия, естественно, вовлекают тебя в другой интерес, и тогда ты, пребывая в той среде, начинаешь пытаться ей соответствовать, стараться её понять, входишь в её ценности. Ты пропитываешься этой информацией, и, когда возвращаешься сюда, тебе становится труднее понять то, что здесь происходит, нужны адаптационные усилия. Поэтому, на мой взгляд, в этом потери, конечно, есть...

Вы, наверное, знаете, что активизируется наше сотрудничество с молодёжными экологическими организациями. Мы уже начинаем входить в постоянно действующий проект, который в ближайшее время будет называться «Спасатели в тайге». Нашу молодёжь будут вызывать на семинары в Германию. Было бы хорошо, если бы были подобраны физические крепкие ребята, которым это интересно и которые в своей жизни этот интерес будут развивать и в дальнейшем.

Это ещё связано и с тем, что в ответ к нам придут гости из Германии, и хотелось бы, чтобы те наши ребята, которые уже съездили, тоже могли принимать участие в этих семинарах и уделять внимание гостям.

Хорошо бы на круге старост это обсудить. Может быть, в деревнях есть подростки, которые испытывают к этому большой интерес, чтобы поехали ребята не только из одной деревни. Мы сейчас в Городе взвесили и нашли только одного подростка, который явно горит желанием и соответствует именно этому виду деятельности. И может быть, (так даже будет интересней) у ребят появится какой-то конкурс среди желающих поехать. Хорошо было бы, чтобы в деревнях знали, что такой проект есть, что собирается молодёжная группа. Так, наверное, будет наиболее правильно, чтобы поехали ребята, для которых это будет интересно и важно.

*Вопрос о Свете Владимировой и её участии в конкурсе «Суперстар».*

– Да, Света участвует в телевизионном конкурсе «Суперстар», который начинается 26 сентября по каналу НТВ. В прошлом году уже был подобный конкурс. А в этом году проект ещё более масштабный. 26 сентября в телеэфире встретятся поп-звёзды сборной России и сборной СССР. Это звёзды и прошлых, и нынешних лет. И, конечно, там будет какое-то голосование идти. Я думаю, смотреть это будет интересно. И к Свете там относятся с уважением. Они предлагают имидж, который надо поддерживать на протяжении всего проекта. Так вот, зная, откуда она приехала, ей предлагают материал (песни) на духовную тематику. Первую песню после «Мальчик мой» (сначала должна идти узнаваемая песня, а потом поются песни разных композиторов, разных известных музыкантов, дуэты) уже записали. Это песня Кинчева (группа «Алиса» в Петербурге) про свечу, песня философского содержания. Света записала её в рок-формате.

Большой плюс этого проекта, что там никто не выбывает, никого никуда не отправляют, но в конечном итоге кто-то должен победить: либо Россия, либо СССР. Значит, мы одних и тех же людей будем видеть на протяжении всего проекта до Нового Года. Потом они плавно перейдут в новогодние «Огоньки».

Ребята приезжали сюда и готовили портфолио Свете. Надо заметить, там никто ничего не скрывает и всем будет известно: откуда Света, где она живёт. Достаточно вспомнить один эпизод: мы со Светой давали интервью НТВ, я рассказывал о Светиной жизни здесь как тот, кто знал её в музыкальной жизни когда-то там. Я рассказывал о её переменах, о творческом её изменении. Именно здесь она начала песни писать, стала заниматься детским творчеством, написала много музыки для детей. Она не занималась композиторской деятельностью, когда работала там в шоу-бизнесе.

Так что, я думаю, проект будет интересным. Давайте будем поддерживать Свету – это так важно.

Хороший день сегодня получился. На обратном пути соберёмся, расскажу вам о выставке, что-то интересное там обязательно будет.

**«Не любовью одной ценен родитель, а умением обучить чадо свое любви к окружающим, Ибо что толку в любви вашей, если чадо от вас понесет горе в мир!»**

**«Не требуйте почтения к себе от детей ваших, ибо что возрастили, то и собирать должно. Родители! Не теряйте духовную связь с чадами, Дабы не искать впоследствии почтения их! Помните! Духовная связь крепче, нежели родственная. Если чадо находится на более высоком духовном уровне, то единственно разумным будет ваше стремление достичь сего же уровня, не имея постыдного осознания возрастного превосходства. Ибо какова цена такому превосходству, если опыт ваш не достиг высоты, которой коснулся ребенок! Зрелость человека не определяется количеством прожитых лет. Ощущение ущемленности самолюбия пред силою речей сынов есть признак засоренности души. Помните! Ежели ребенок стремится нести благо людям, то каковым бы абсурдным ни было его стремление, вы обязаны всячески оказывать ему необходимую поддержку. Ибо Путь, избранный им, крайне тяжел. Но он истинен. Не имея поддержки с вашей стороны, ребенок может свернуть с Истинного Пути, и ценность его для окружающих утратится. Но имеющий упорство все же найдет духовную поддержку на стороне, И тогда ценность сего постороннего человека будет значительно выше вашей как родительской».**

(Запов. 1:46,47)

Продолжаем рубрику «Беседы о воспитании». Предлагаем вашему вниманию беседу со специалистом по раннему детскому развитию, старшим научным сотрудником института педагогических инноваций Ириной Александровной Карпенко. И хотя вопросы, затронутые в интервью, ориентированы в основном на семьи, живущие в миру, тем не менее поднятые темы и предлагаемые творческие решения могут стать полезными и для наших родителей.

## Кого воспитываем?

В последние годы родители уделяют повышенное внимание интеллектуальному развитию маленьких детей: рано учат их читать и считать, с четырех-пяти лет отдают в мини-лицей и прогимназии, платят порой немалые деньги за обучение крохи иностранному языку. Эмоционально-нравственное же развитие нередко оказывается «в задне»: ни семья, ни детские учреждения им сейчас почти не занимаются. А это серьезно сказывается на формировании личности ребенка.

— С какими жалобами чаще всего обращаются к Вам родители дошкольников?

— Самые распространенные жалобы — отставание в развитии речи, расторможенность, недостаточный самоконтроль, грубость, драчливость, страхи, перемежающиеся с возбуждением или, наоборот, подавленностью. Еще родителей беспокоит в дошкольниках сильное стремление к лидерству на фоне страхов, неумения общаться и повышенной застенчивости. Занимаясь с такими детьми, мы, психологи, естественно, пытаемся докопаться до причин поведенческих отклонений. А для этого анализируем семейную ситуацию и то, как ребенка воспитывают.

— И что выясняется?

— Я бы условно поделила родителей на две группы. Одни — люди, старающиеся не выпасть из русла традиционной культуры, другие исповедуют идеалы «новых русских». По уровню богатства родители, принадлежащие ко второй группе, далеко не всегда дотягивают до настоящих «ню рашенз», но представления о жизни у них очень похожи. Они ориентированы на современный европейский или американский образ жизни, причем понимаемый весьма своеобразно. У ребенка обычно есть своя комната, где его с малолетства приучают спать отдельно. Родители задушивают его игрушками, покупают развивающие пособия, но при этом опять-таки с раннего возраста настаивают, чтобы ребенок играл самостоятельно. Часто ребенком даже при неработающей маме занимается няня. То есть малыш чуть ли не с пеленок отделяется от матери. Это не русская, а традиционная европейская модель воспитания: там принято рано отделять ребенка от матери, отдавая ему особую спальню. Хотя и в традиционной европейской семье дела раньше обстояли несколько по-другому. Вспомним в качестве примера



фильм «Синяя птица». Да, дети жили в отдельной комнате, но, во-первых, в семье, как правило, был не один ребенок. А во-вторых, в доме имелись кошки, собаки, птицы — всякая живность. Кроме того, дети активно общались с соседями и с многочисленными родственниками. В тех же семьях, о которых говорю я, все обстоит иначе. Ребенок лишен нормального человеческого общения с окружающими, потому что семья живет достаточно изолированно, с соседями часто даже незнакома. С детьми ребенок может поиграть только, когда к родителям приходят гости со своими детьми, а такая возможность предоставляется нечасто.



Значит, ребенок достаточно много времени проводит наедине с игрушками и развивающими пособиями. Казалось бы, все отлично. Малыш погружен в развивающую среду. Но дело в том, что без взрослых эта среда не является развивающей!

– Почему?

– Основу развития ребенка с самого раннего возраста составляет контакт с близким взрослым. До года это вообще неперемное условие. После Второй Мировой войны психологи провели обширные исследования поведения детей-сирот и было доказано, что такие проявления, как демонстративность, прилипчивость, внешняя оцепенелость, снижение интеллектуального развития возникают у ребенка только в одном случае: при отсутствии или нехватке контакта с единственным, наиболее значимым взрослым. Причем это не обязательно должна быть мама! Главное, чтобы не было чехарды: сегодня один воспитывающий взрослый, завтра второй, послезавтра третий, потом – четвертый, потом опять первый... Если один или даже два взрослых по очереди ухаживают ребенком хотя бы в течение недели, то эмоциональное развитие малыша бывает в норме. А что происходит зачастую в современной семье? Мама, ориентированная на карьеру, спешит передоверить малыша бабушкам, няням,

боннам, воспитательницам. За пару лет у него порой может смениться несколько нянь, так что он толком не успеет ни к кому привыкнуть и привязаться. Младенца либо вообще не кормят, либо рано перестают кормить грудью, в результате чего нарушается первичный телесный контакт с матерью. А на первом году жизни такой контакт крайне важен, его потеря невосполнима. Есть, например, исследование французских психологов, показывающее, какое огромное значение для маленького ребенка имеет запах мамы. Работая с женщинами-заклученными, которые содержатся в разлуке с детьми, они привозят малышам мамины носовые платки, чтобы

хотя бы таким образом малыш не утрачивал связи с матерью. Подобные первичные телесные ощущения, запахи – залог нормального развития ребенка. Если их нет, подрывается то, что психологи называют базисным доверием к миру. А подрыв базисного доверия к миру приводит к формированию невротической конституции, в основе которой лежит повышенная ранимость. Таким образом, база для возникновения страхов бывает готова.

– Ну, а что еще происходит на первом году жизни ребенка?

– Мама недостаточно общается с ребенком. Он для нее просто предмет ухода. Ему надевают памперс, который долго не нужно менять, пеленают и куда-нибудь транспортируют: в парикмахерскую, бассейн, фитнес-центр, супермаркет, где поручают заботам специального персонала: сегодня одной тети, завтра – другой, послезавтра – третьей... Перед глазами у малыша погремушка, за ним присматривают, если надо, покачают, но относятся к нему скорее, как к вещи, сданной на хранение, а не как к человеку. Но ведь сейчас сильно возросло количество родовых травм, минимальных мозговых дисфункций, вызванных стимуляцией родов, увеличилось число детей с задержками развития, детей-инвалидов. И все эти дети, по оценкам специалистов, в десять раз больше нуждаются в те-

лесном контакте с матерью! Эти дети должны быть «ручными», то есть очень много времени проводить на руках у матери. Такова одна из главных рекомендаций коррекционной педагогики. А в последние годы даже многие здоровые малыши страдают от недостаточного физического и эмоционального контакта с мамой.

– Раньше с младенцами много говорили. Наши бабушки знали, что это необходимо, хотя ребенок вроде бы ничего еще не понимает.

– Да, с грудными детьми всегда разговаривали. Теперь же мать зачастую ухаживает за младенцем молча. А если ребенок спокойный и подолгу может лежать один, довольная мама будет заниматься домашними делами или собой. Ей и в голову не придет «тревожить ребенка своей болтовней». В результате такие дети к году говорят мало. Иногда они рано начинают ходить и мало ползают, что тоже нехорошо, поскольку является следствием, как говорят психологи, мозаичных, частичных задержек развития.

– Но ведь не все родители относятся к грудничкам как к одушевленному предмету ухода. Многие, наоборот, прямо с пеленок начинают их усиленно развивать!

– Да, сейчас в моде ранняя стимуляция интеллектуального развития. В два-три года такой ребенок поражает окружающих, его считают вундеркиндом. Но при подобном варианте развития преждевременно эксплуатируется та сфера, которая должна быть выращена из сферы эмоционального контакта, общения, а потом и из игры с ее огромным социальным опытом. Только тогда познавательная сфера развивается нормально и бывает полноценной. А при раннем интеллектуальном развитии познавательная сфера фактически остается без подкладки, как бы повисает в воздухе. И это тоже искажает развитие ребенка, не может не вызвать негативных последствий для развития личности.

– Сейчас встречаются дети, которые в возрасте года-полутора все крушат и ломают. Конечно, любой малыш может что-то сломать или разбить, но от этих буквально все приходится убирать, потому что после них – как Мамай прошел,

*ничего мало-мальски ценного нельзя оставить в пределах их досягаемости. А родители – видимо, с подачи современных психологов – считают, что ребенок просто проходит «деструктивную стадию развития». Может, я чего-то не понимаю и такое поведение действительно нормально?*

– Нет, конечно. Это следствие нетрадиционной педагогики, когда ребенку позволено все. Традиционно во всех культурах существовала иерархия «взрослый – ребенок». Потом под влиянием либерализма было провозглашено, что ребенок равен взрослому, а теперь так называемая «педагогика свободы» уверяет нас, что ребенок больше, важнее, значимее взрослого. И в этой системе представлений ребенку, естественно, можно все. Мы сейчас часто сталкиваемся с мнением, что ребенка нельзя наказывать, нельзя говорить ему «нет». Нельзя его шлепнуть, даже если он совершенно зарвался. Взрослый, который это делает, объявляется монстром. В результате ребенок вырастает не просто своевольным эгоистом. Дело обстоит еще хуже: он вырастает недостаточно очеловеченным. Такой ребенок не просто не считается с другими людьми. У него исходно плохие механизмы регуляции. А ведь воспитание – это не только возвышение, облагораживание ребенка, но и его социализация. И в этой социализации есть определенные жесткие регуляторы. Если взрослый человек ведет себя неподобающим образом, от него отворачиваются, его изгоняют. Это жестко работает в любом социуме. Так что если годовалому ребенку позволяют бить бабушку по лицу, это первый шаг к недостаточной социализации.

*– Многие родители ужасаются: «А что же делать? Запрещать?» Нам уже внушили, что запрет представляет собой нечто ужасное.*

– Во-первых, без запретов нет ни культуры, ни общества, ибо это скрепы, без которых все идет вразнос. А во-вторых, на втором-третьем году жизни ребенком уже можно эффективно управлять путем его переключения и положительной оценки. Впрочем, прием положительной оценки прекрасно

действует на ребенка и в более позднем возрасте.

*– Пожалуйста, расскажите о нем поподробнее.*

– Дети учатся нормам поведения, подражая значимым взрослым. Это, так сказать, базовый механизм – механизм идентификации. Причем, если на первом году жизни подражание происходит произвольно, то уже на втором году, когда у ребенка возникают зачатки чувства «я», он абсолютно сознательно подражает маме и папе. Он хочет быть на них похожим.

К концу второго года у ребенка появляется такое чувство, как «мы». Он понимает, что такое «вместе» (если, конечно, заниматься формированием этого понятия). И тогда ребенком уже можно управлять с помощью положительной оценки. Можно сказать: «Что с тобой сегодня?» Придерживать его руку и добавить: «Нет, ты так не делаешь. Ты же так похож на папу. Ты такой хороший мальчик». Потом погладить бабушку его ручонкой: «Лучше сделать так. Бабушке будет очень приятно». Если родители проявляют последовательность, то буквально на второй-третий раз подобные модели поведения закрепляются и негатив уходит как бы сам собой. Ребенок хочет быть хорошим. И может вести себя хорошо, когда ему четко обозначают рамки допустимого поведения.

*– В семьях, придерживающихся европейской или американской моделей поведения, дети рано знакомятся с компьютером. Чем это оборачивается для них в будущем?*

– В последние годы в Америке очень озабочены уровнем подготовки детей к школе. Этот вопрос даже обсуждался в Конгрессе США. Многие юные американцы приходят в 5-6 лет в школу, практически не умея говорить. Речь у них односложная, они не понимают простейших инструкций. Естественно, способность к обучению у них крайне низка. Массовые исследования показали, что это следствие ранней изоляции детей от родителей, отсутствия эмоциональных контактов, пол-

ноценного общения, совместного времяпровождения, совместных занятий, совместных целенаправленных и соответствующих возрасту игр. Так вот, среди важнейших факторов, затормаживающих развитие детей, фигурирует приобщение малышей к компьютеру и телевизору. В США сделаны специальные приставки. Я уже видела такие в Москве. Ручки младенца подсоединяются к датчикам, и его произвольные движения вызывают изменения цветовых пятен на экране. Через некоторое время малыш уже начинает присматриваться к экрану, заинтересовывается картинками и развлекает себя сам. Молодые мамы довольны: они могут заниматься своими делами, ребенок им не мешает. Но последствия такого «воспитания» весьма плачевны. У детей, с младенчества пристрастившихся к игровым приставкам, бывают не развиты лобные доли мозга. Если к пяти-семи годам их не доразвить, время будет упущено. Таким образом, происходит формирование людей с недостаточным развитием высших психических функций.

*– Чем это чревато?*

– Это совсем другие люди, с иными, чем у нас, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, эмоционально-личностными особенностями. Все психические функции прямо связаны с волевой и этической регуляцией человека. А такие люди более склонны к девиантному поведению, неспособны к глубоким, устойчи-





вым, осмысленным взаимоотношениям с другими людьми. Они не в состоянии просчитать последствия своих поступков, чаще подвергаются стрессам, попадают в критические ситуации.

– *Иными словами, они менее развиты и менее жизнеспособны, чем те, кто сформировался нормально?*

– Да, разумеется. Особенно тяжела для них современная жизнь с ее многочисленными соблазнами. При недостатке силы воли это часто оказывается фатальным.

– *Стоит ли показывать маленьким детям мультфильмы?*

– До трех лет, думаю, смысла нет. Лучше пусть смотрят диафильмы. Это полезней и понятней, потому что картинка, проецирующаяся на стену, достаточно большая, ее можно как следует разглядеть, нет мелькания кадров. Текст простой и понятный. В диафильме обычно порядка пятнадцати кадров, которые легко запоминаются. Это что-то типа иллюстрированной книжки для раннего возраста.

– *Что движет матерью, которая спешит передоверить воспитание маленького ребенка няне, а то и компьютеру с телевизором? Наверное, нелюбовь к ребенку?*

– Я бы не сказала, что ими движет какая-то сильная нелюбовь. Скорее, дело в эгоцентризме, глубокой погруженности в себя, неспособности или неумении любить по-настоящему.

У такой мамы эмоции блокированы, она сама как маленький ребенок. И что всего печальнее, не осознает своей ущербности!

Например, она часто не понимает, зачем детям нужно читать сказки. Прямо диву даешься, в каком инкубаторе выросли такие люди, ведь над ними в детстве подобных экспериментов еще не проводили. Но под влиянием пропаганды в СМИ многие родители поверили, что с детьми следует обращаться, как со взрослыми, не читают им сказок или детских стихов, не играют в пальчиковые игры типа «Сороки-вороны» или в простые игры с простыми игрушками, считая подобные занятия ненужными, устаревшими, хотя это универ-

сальные этапы детского развития во всех культурах.

– *Вы упомянули о том, что, воспитывая ребенка по западной модели, его рано отделяют от матери. В том числе заставляют спать одного. Я знаю немало случаев, когда это привело к психотравмам, невротизации, тикам, энурезу. Но родители, по советам психологов, упорно «приучают детей к самостоятельности». Ваше мнение по этому вопросу?*

– Существует два базовых механизма психологического развития ребенка. Это подражание, когда ребенок старается уподобиться взрослому, и отделение, постепенно готовящее его к самостоятельной жизни. Воспитание должно быть сбалансированным, чтобы не было ни депривации (дефицита любви), ни гиперопеки. Что касается отделения ребенка, то оно вовсе не обязательно должно происходить за счет его раннего «выселения» на ночь в другую комнату. Тем более, что в нашей традиционной культуре это не принято и, следовательно, воспринимается как нечто инокультурное, чуждое. Важно учитывать и конкретные обстоятельства детской жизни. Скажем, малыш в 4 года спокойно засыпал в своей комнате, а потом пошел в сад и перестал отпускать от себя по вечерам маму. Родные считают это капризами, раздражаются, борются с ребенком. А на самом деле посещение детского сада –

это уже серьезное отделение ребенка от семьи, ведь он проводит в саду почти целый день. И возвращаясь домой, нуждается в усиленной эмоциональной поддержке, в большей близости с родителями. Мне вообще кажется, что вопрос, спит ли ребенок отдельно, не является принципиальным для его социализации и эмоционального развития.

Особенно в дошкольном возрасте. Проблема на самом деле в другом. Родители нередко развивают самостоятельность ребенка, чуть ли не насильно заставляя его засыпать в одиночестве, но при этом очень долго боятся отпустить его одного даже в соседний подъезд за хлебом. Нормальное же отделение ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста состоит в том, что он должен научиться комфортно чувствовать себя в детском коллективе без мамы, общаться с друзьями семьи и отдельно живущими родственниками, спокойно оставаться у них ночевать, не стесняться обращаться с вопросами или просьбой к преподавателю, продавцу, консьержке. В 7-8 лет он уже вполне может ходить в магазин за мелкими покупками, самостоятельно выполнять разную домашнюю работу. Короче, есть много способов развивать самостоятельность, не мучая ребенка непосильными требованиями. Когда же он психически окрепнет, он сам выразит готовность спать отдельно. К сожалению, многим современным родителям не хватает терпения, чтобы дождаться этого момента.

– *Это может сказаться в будущем на отношении ребенка к родителям и на его личной жизни?*

– Да. Ребенок, не получающий от родителей достаточной поддержки, обычно смиряется с тем, что он не так уж для них значим. И приучается быть один, полагаться на себя. Но лет через 20-25 постаревшим родителям очень захочется иметь друга в лице сына или дочери, вместе провести Рождество, куда-то поехать, а повзрослевшему ребенку это будет уже не нужно. Личная жизнь таких детей складывается по-разному. Одни стремятся не повторять родительских ошибок и в своей собственной семье создают неверо-



ятно теплые отношения. Но мать с отцом оказываются за чертой этого семейного круга. Другие же – особенно много таких примеров в современной Европе – не желают заводить семью и детей. Слишком въелась в их поры привычка к одиночеству.

– *Сейчас родители рано ориентируют детей на лидерство. Как вы к этому относитесь?*

– Да, уже двух-трехлетним детям нередко внушают: «Ты должна (должен) быть лучше всех... У тебя самые лучшие сережки, самое красивое платье... Ты сильнее всех...» А ведь такая ориентация абсолютно ненормальна!

– *Почему?*

– Хотя бы потому, что есть общепринятое понимание слова «лидер». Это человек, который заслужил право быть первым, добился уважения окружающих. Он профессионал в какой-то одной – подчеркнем это! – сфере. Кроме того, он умеет договариваться, уступать, контролировать ситуацию, распределять роли и функции, жалеть и тактично поддерживать других, делиться. Но чтобы развить в ребенке эти черты, не стоит внушать ему, что он самый лучший! Его нужно учить сотрудничать, бесконфликтно играть с детьми, спокойно проигрывать, жалеть людей. Ранняя же ориентация на лидерство, наоборот, закрывает ему пути к этому. Ребенок невротизируется, поскольку постоянно противопоставляет себя другим, начинает завидовать, бояться, что кто-то окажется лучше него. Есть и другая опасность. Ранняя ориентация на лидерство проявляется в вещизме. Чем может выделиться малыш? – Тем, чем он владеет: красивой игрушкой, одеждой и тому подобным. Человеческие же качества лидера остаются для ребенка за кадром. Поэтому дошкольники считают, что лучший – это тот, у кого есть много модных игрушек или кто хорошо дерется.

– *Что можно посоветовать родителям, которые хотят, чтобы психологическое, эмоциональное развитие их детей было в норме?*

– Во-первых, не ограничивать одним ребенком. Для нормального эмоционального развития детей в семье должно быть несколько. Во-вторых, нужно чаще общаться с родными и друзьями, приглашать их домой не только по боль-

шим праздникам. В-третьих, ребенка нужно чаще брать на руки, больше с ним разговаривать, вспомнить традиционные игры типа «Ладушки», не пользоваться новомодными ходунками. Если ребенок не решается ходить, пусть дольше ползает, это полезно.

– *А чем плохи ходунки?*

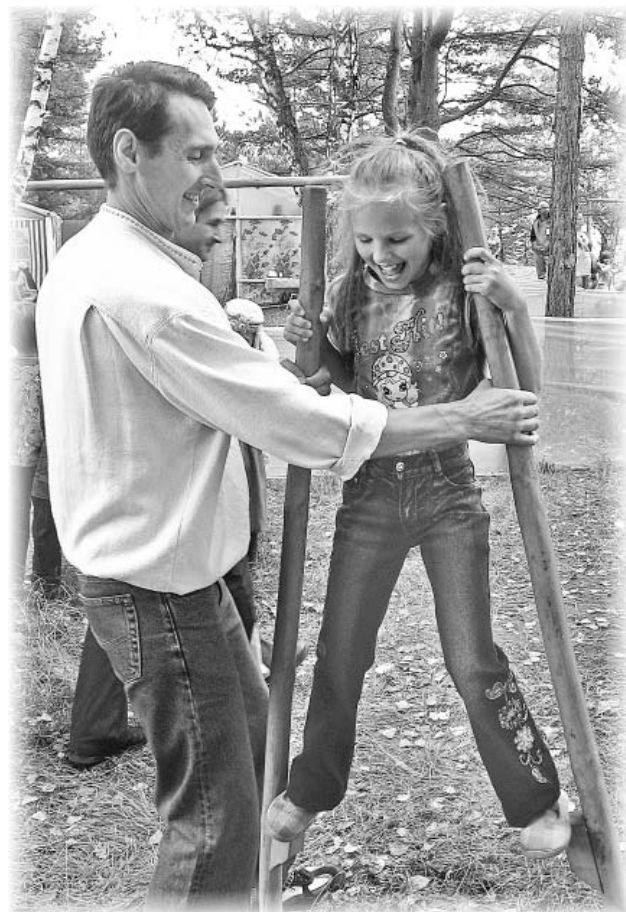
– Период ползания является очень важным для развития подкорковых структур мозга. Минимальные мозговые дисфункции, которые сейчас диагностируются у очень многих детей из-за кесарева сечения, стимуляции родов, тяжелых родов и проч., приводя к гиперактивности в сочетании с дефицитом внимания, частично компенсируются именно в период ползания. Да и вообще, ученые обратили внимание на то, что дети, которые много ползают, впоследствии лучше развиваются. Поэтому лучше не использовать ходунки и не держать ребенка в манеже, а если квартирные условия позволяют, выкладывать малыша на пол на одеяло, чтобы он мог перемещаться по дому, осваивая новую среду. Готовя обед, пусть мама постелит одеяло на кухне. Тогда ребенок будет при ней, но она сможет заниматься своими делами. И, конечно, нужно разговаривать с малышом. Когда младенец спит, надо стараться поменьше оставлять его в комнате одного. Он должен чувствовать, что он не один, это создает ощущение защиты.

– *Это для детей до года. А после?*

– После года ребенок начинает выходить в мир, осваивать новые социальные роли. Если у ребенка слабо развивается речь, маме стоит задуматься: может, она сама говорит чересчур много, не задает ребенку вопросов, не дает ему высказаться? Или, наоборот, мать разговаривает с малышом только «по делу», предпочитая в остальное время от малчиваться? Важно и то, чтобы ребенок начал общаться с

другими детьми. Причем необходимо, чтобы это протекало не так, как во многих случаях: мамы сидят на скамеечке, а малыши соряются в песочнице из-за лопаток. Нет, в раннем возрасте общение детей должно проходить при активном участии взрослых. В последнее время издано много пособий, содержащих описание простейших игр для малышей, с этими пособиями стоит ознакомиться. Почему дети сейчас не играют? – Да потому, что маленький ребенок не может играть один, а взрослые перестали в этом плане детьми заниматься. Устраняясь от организации детского общения, родители лишают ребенка возможности вовремя пройти необходимые этапы психологического развития. Говорят: «Раз игра отмирает, значит, она ненужна». Ничуть не бывало! Нужна. Дети, не получившие опыта полноценной сюжетно-ролевой игры, имеют упрощенные представления о социальных отношениях. Из-за отсутствия этого опыта у них потом проявится неумение строить отношения в школе. Психологическое развитие таких детей искажается, причем часто непоправимо.

*По материалам интернета*



# Поэзия Вячеслава и Елены Долговых

## Все слова на букву «В»

Ветер в вальсе взлетает, возбуждённо вздыхает,  
Веет влагой весенней, ветви вербы – в волнении.  
Вдохновлённый весной, воздух вольной волною,  
Веселясь, всколыхнулся, воробей встрепенулся,  
Всюду вешние воды вскоре вызовут восторги.

## Всё на «Г»

Грохочет гулко гор гранит, гроза гуляет, гром гремит.  
Гармония громады грозной горит гравюрой грандиозной,  
Глядит глубокими глазами, гудит густыми голосами.  
Где гаснет горизонт границей, голубка-горлица гнездится.  
Гласит грозе грядущей гимны горячий говор голубиный.

## На букву «З»

Зарево заката, зеркало затона, затишают звуки, замолкают звоны.  
Занавес зелёный зримо задвигая, заискрился запад, звёзды зажигаю.  
Завтра загорится зорька золотая, заиграет заводь, змейкой завитая,  
Злаками запахнет, земляникой зрелой завязи зардеют знойно, загорело.  
Заросли заполняют, засвистят знакомо зяблики, зарнички звонко за затоном.



\*\*\*

Скоро ветер позёмку выстелит,  
На деревья нагонит дрожь  
И смешает с сырыми листьями  
Первый снег и последний дождь.  
А в лесу тишина звенящая,  
Осень сбросила свой наряд,  
Лишь рябин огоньки манящие  
На озябших ветвях горят.

\*\*\*

Счастье одно на всех нас непременно ждёт.  
Если душа поёт – это уже успех!  
Вместе легко идти в дали любых миров.  
Небо, единый кров, радугой нам цвети!  
Если горит Звезда, значит, сияет Свет,  
Значит, в сердцах Рассвет ныне и навсегда!

\*\*\*

Нить нашей  
Дружбы сквозь года  
Замысловато пролегла,  
Хотя бывает иногда –  
Судьбы искусная игла  
Вновь вышьет  
Долгожданность встречи,  
Где будут все излишни речи.  
Лишь радость дня  
И свет Огня –  
И для тебя, и для меня.

Долговы Вячеслав и Елена  
Адрес: Курагинский р-н, с Черемшанка,  
ул. Октябрьская, 6.  
Телефон: 89020133068  
[www.dolgovy.narod.ru](http://www.dolgovy.narod.ru)